АКТУАЛЬНОСТЬ.

Многие педагоги, учителя и воспитатели считают, что и им и детям сейчас приходится тяжелее, чем раньше. Они отмечают, что изменилось все: и дети, и их родители, и отношения семьи к школе, ДОУ. Они говорят о том, что дети сейчас иначе общаются друг с другом.

Этому существует множество объяснений. Мы знаем, что члены семьи теперь проводят все меньше и меньше времени вместе, родители смотрят телевизор, а дети проводят время за компьютером. Число детей растущих без «присмотра» взрослых значительно возросло. У многих родителей хватает своих личных трудностей, а также вредных привычек и зависимостей. В результате разводов все большее количество детей живет с одним из родителей. Дети меньше занимаются спортом, многие не регулярно питаются. Учителя говорят о том, что даже маленькие дети теперь уже не такие вежливые и «невинные» как раньше. Их грубое поведение часто повторяет увиденное на экране. Для многих детей все труднее становится нормально взаимодействовать с другими. Они не понимают и не учитывают индивидуальных особенностей других людей. Им с трудом удается слушать других.

Мы живем в эпоху полную противоречий. И у детей, и у родителей стало больше возможностей для приятного времяпровождения, и в то же время, они чаще жалуются на скуку. Культура все больше внимания уделяет чувствам, и в то же время мы все меньше встречаемся с сочувствием, готовностью помочь окружающим. Хотя появилось немало способов экономии времени, как раз времени нам и не хватает. Увеличивается число людей с серьезными психологическими проблемами.

На детей давят изменения не только в школе и дома. Они чувствуют, что и в профессиональной жизни происходят полные драматизма изменения. Рынок труда стал придирчивым. Для многих, похоже, уже нет на нем места, а те, кто получает возможность работать, должны быть не только квалифицированными специалистами в своей области, но и обладать рядом совершенно новых социальных навыков: они должны уметь общаться с самыми разными категориями людей, быть способным работать в команде, заинтересовывать и мотивировать других.

Эти проблемы заставили нас пересмотреть многие позиции в воспитании детей и взяться за создание «программы», которая позволила бы приблизиться к их решению.

Проблема становления межличностного общения на основе человеческих отношений связана с дефицитом воспитанности, доброты, культуры, неустойчивыми нравственными критериями в воспитании ребенка в сегодняшних условиях. Поэтому, должное внимание в воспитательно-образовательной работе дошкольных учреждений должно быть уделено становлению межличностного общения сверстников.

Необходимость раннего формирования положительного опыта общения детей обусловлена тем, что его отсутствие приводит к стихийному возникновению у них негативных форм поведения, к ненужным конфликтам. Дети стремятся, но не умеют вступать в контакт, выбирать уместные способы общения со сверстниками, проявлять вежливое, доброжелательное отношение к ним, соблюдать, разговаривая, этикет, слушать партнера.

У детей 6-го года жизни, возможно сформировать следующие умения общения со сверстниками:

1-й ряд умений – использовать речевые этикетные формулы (приветствие, прощание, благодарность); установление контакта (при помощи речевых и неречевых средств); выражать свое настроение; принимать ведущую роль в разговоре, не нарушая этикета (тон, общения, размещение партнеров по отношению друг к другу, особенности мимики и жестикуляции).

2-й ряд умений – внимательно относиться к собеседнику, понимать его эмоциональное состояние.

Формирование межличностного общения у старших дошкольников протекает в соответствии с психолого-педагогическими особенностями их возраста.

Шестой год жизни характеризуется произвольностью поведения и психических процессов – внимания, памяти, восприятия. Детей начинают интересовать человеческие отношения и нормы поведения больше, чем жизнь животных и явления природы.

Для них важно общение, как со взрослыми, так и со сверстниками.

Начало школьной жизни – серьезное испытание для большинства детей, приходящих в первый класс. Они должны привыкать к новому коллективу, к новым требованиям, к повседневным обязанностям. Как правило, ребята стремятся стать школьниками, но для многих из них школьный распорядок слишком регламентирован и строг. Особенно сложно «перестроиться» тем детям, которые еще эмоционально не готовы к роли школьника – для них период адаптации к школе может быть травмирующим.

Особенность психологии ребенка младшего школьного возраста заключается в том, что он еще мало осознает свои переживания и далеко не всегда способен понять причины, их вызывающие. На трудности в школе ребенок чаще всего отвечает эмоциональными реакциями – гневом, страхом, обидой.

Многие дети в это время нуждаются в поддержке, помощи взрослых. Поэтому важно, чтобы родители и учителя, вместе с психологами, вникли в проблемы ребенка, его переживания. Только тогда они смогут оказать ребенку эффективную помощь.

Чтобы младший школьник мог сознательно регулировать поведение, нужно научить его адекватно выражать свои чувства, находить конструктивные способы выхода из сложных ситуаций. Если не сделать этого, неотреагированные чувства будут долго определять жизнь ребенка, создавая все новые субъективные трудности.

В младшем школьном возрасте у детей особенно активно происходит формирование произвольности, внутреннего плана действий, начинает развиваться способность к рефлексии. Поэтому именно на этом этапе ребенок может успешно овладевать средствами и способами анализа своего поведения и поведения других людей.

Предлагаемая программа формирования эмоциональной стабильности и положительной самооценки у детей направлена на решение этих задач.

ПРОГРАММА

СОЦИАЛЬНО – ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО

ВОЗРАСТА.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| БЛОК № I: |  | Формирование умения общения со сверстниками дошкольников и младших школьников. |
|  |  |  |
| БЛОК № II |  | Коррекционно – развивающая программа формирования эмоциональной стабильности и положительной самооценки у детей младшего школьного возраста. |
|  |  |  |
| ЦЕЛИ: |  | Дать детям знания об искусстве человеческих взаимоотношений.  Формировать социально – значимые черты личности ребенка, осознанное отношение к своим индивидуальным и личностным свойствам, переживаниям и мыслям.  Научить общению взрослых, детей и подростков. Сохранять хорошие взаимоотношения с другими людьми, слушать и понимать других, уважать чужое мнение, следовать социальным нормам и правилам. |
|  |  |  |
| ЗАДАЧИ: |  | 1. Сформировать эмоционально – мотивационные установки по отношению к себе, сверстникам и взрослым людям. 2. Развивать эмоциональную регуляцию поведения детей, предупреждать и снижать тревожность, страхи, повышать уверенность в себе. 3. Приобрести навыки, умения и опыт, необходимые для адекватного поведения в обществе. 4. Воспитание самого себя. |
|  |  |  |

«Воспитывать не значит говорить детям хорошие слова, наставлять и назидать их, а прежде всего самому жить по-человечески. Кто хочет исполнить свой долг относительно детей, тот должен начать воспитание с самого себя».

А.Н. Острогорский

# Схема программы

|  |
| --- |
| Программа социально-личностного  Развития детей дошкольного и  Младшего школьного возраста |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Формирование  общения со сверстниками у дошкольников |  | Формирование общения со сверстниками у младших школьников |  | Осознание себя как личности Формирование образа “Я” |

|  |
| --- |
| Формирование эмоциональной стабильности и положительной самооценки (портрет выпускника начальной школы) |

Структура программы

|  |  |
| --- | --- |
| Практический курс | 1. Для детей дошкольного возраста от 3-х до 6-ти лет  Формирование у детей социальных контактов и развитие способности к совместным действиям в быту и в играх  2. Для детей 6-7 лет  Помощь в адаптации первоклассникам в школе  3. Для детей 7-9 лет  Строить особые личностные, деловые, оценочные отношения  4. Для детей 9-10 лет  Развитие самосознания и формирование образа “Я” |
| Теоретический курс | 1. Для педагогов и родителей.   Особенности коммуникативной деятельности детей в условиях семьи и коллектива  Развитие у детей навыков общения. Коррекция взаимоотношений и возникающих трудностей. |

Учебно-тематический план

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание | Количество часов | | |
| Для детей от З-х до 6-ти лет | Для детей от 6-х до 7-ти лет | Для детей от 7-х до 10-ти лет |
| 1 | Языки общения (навыки общения с внешним миром) |  |  |  |
| 1. Мои умные помощники (глаза, уши, рот, нос, руки) | 1 | 1 | 1 |
| 2. Как я помню, что я помню (что мы помним друг о друге) | 1 | 1 | 1 |
| 3. Язык жестов и движений | 1 | 1 | 1 |
| 4. Язык чувств (наши эмоции) | 1 | 2 | 2 |
| Культура общения (Этикет) | | | | |
| 2 | 1. Cсекрет волшебных слов (приветствие благодарность) | 1 | 1 | 1 |
| 2.Давай поговорим (как слушать собеседника, и вести себя во время разговора) | 1 | 2 | 2 |
| 3.Телефон (правила общения) | 1 | 1 | 1 |
| Как мы видим друг-друга | | | | |
| 3 | 1. Я и другой (мы разные – умение общаться). | 1 | 1 | 2 |
| 2. Дружба (давай никогда не ссориться) | 1 | 1 | 1 |
| 3. День рождение (как принимать гостей, подарки, веселиться вместе) | 1 | 1 | 1 |
| 4. Мы улыбаемся (от улыбки станет всем светлей) | 1 | 1 | 1 |
| Я учусь владеть собой | | | | |
| 4 | 1. Такие разные настроения |  | 1 |  |
| 2. Как справиться с плохим настроением |  | 1 | 1 |
| 3. Как стать уверенным в самом себе |  | 1 | 2 |
| 4. Как добиться успеха |  | 1 | 2 |
| 5. Учиться говорить себе стоп |  | 2 | 2 |
| 6. Как победить свой страх. | 1 | 1 | 2 |
| Умей владеть собой | | | | |
| 5 | 1. Умей расслабляться | 1 | 1 | 1 |
| 2. Умей контролировать себя (свои поступки, эмоции) |  | 1 | 2 |
| 3. Не хочу быть плохим, (формирование понятий (“нельзя”, “надо”) | 1 | 1 | 1 |
| Тайна моего “Я” | | | | |
| 6 | 1. Кто такой “Я” (мой авторитет) |  | 1 | 2 |
| 2. Я сам (ощущение собственной значимости) |  | 1 | 2 |
| 3. Внешность (внешний облик мальчика и девочки) |  | 1 | 1 |
|  | 4. Маленькие рыцари и дамы (формирование мужественности и женственности) |  | 1 | 1 |
|  | 5. Дружба мальчиков и девочек (культура общения полов) | 1 | 1 | 1 |
|  |  |  |  |  |
|  |  | 15 | 28 | 34 |

Продолжительность занятий для детей 3-х – 6-ти лет 20-25 минут

Продолжительность занятий для детей 6-ти -7-ми 30-35 минут

Продолжительность занятий для детей старше 7-ми - лет 35-45 минут